臺北市信義國民中學110學年度綜合活動領域家政科課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(■家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期(上下學期與童軍對開) | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版 | | 節數 | | 學期內每週 2節（與童軍上下學期對開） | | | |
| 領域核心素養 | | 家政  綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義  綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務  綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境 中展現美感，提升 生活品質  綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現 多元社會中應具備的生活能力 | | | | | | | |
| 課程目標 | | 學習有關服裝的基本知識，認識各國不同文化服裝特色  培養正確的服飾消費習慣，進而達到選擇綠色服飾消費  學習實用的服裝管理及維護知識，並運用於生活當中  練習進階手縫實作技巧，學會自理能力  熟悉廚房使用方法，製備食物，與家人分享 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第一週 | 課程介紹 | 2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感 | | 家 Bb-IV-1服飾的選搭、美感展現與個人形象管理 | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口語分享 | 【性別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 |  |
| 第二週 | 形象好高手  -合宜的穿著 | 2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | | 家 Bb-IV-1服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | | 1.隨堂問答  2.態度評定 | 【性別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 | 無 |
| 第三週 | 話說傳統與流行  - | 3c-IV-1探索世界各地的生活方 式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | | 家 Bb-IV-2服飾的社會文化意義與理解，並能展現 合宜的穿著禮儀。 | | 1.多元發表  2.態度評定 | 【性別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【國際教育】  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 無 |
| 第四週 | 話說傳統與流行  - | 3c-IV-1探索世界各地的生活方 式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | | 家 Bb-IV-2服飾的社會文化意義與理解，並能展現 合宜的穿著禮儀。 | | 1.多元發表  2.態度評定 | 【性別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【國際教育】  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 無 |
| 第五週 | 買衣消費趣  -織法變變變 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | 家 Bc-IV-1常見織品的認識與 手縫技巧應用。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則 | 無 |
| 第六週 | 買衣消費趣  -織法變變變 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | 家 Bc-IV-1常見織品的認識與 手縫技巧應用。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則 | 無 |
| 第七週 | 買衣消費趣  -織法變變變 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | 家 Bc-IV-1常見織品的認識與 手縫技巧應用。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則 | 無 |
| 第八週 | 買衣消費趣～  --衣時之選  --買衣停看聽 | 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的 危險情境，評估並運用 最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 家 Ba-IV-2服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家 Ca-IV-2消費管道的分析比 較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | | 1.隨堂問答  2.態度評定 | 【家庭教育】  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  【環境教育】  環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性 | 無 |
| 第九週 | 買衣消費趣～  --衣時之選  --買衣停看聽 | 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的 危險情境，評估並運用 最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 家 Ba-IV-2服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家 Ca-IV-2消費管道的分析比 較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | | 1.隨堂問答  2.態度評定 | 【家庭教育】  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  【環境教育】  環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性 | 無 |
| 第十週 | 廚房我當家  -塔類 | 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | | 家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。 | | 1.課堂問答  2.實作評量 | 【環境教育】  J15 認識產品的生命週期，探討其生態跡、水足跡及碳足跡  【生涯教育】  涯 J13 培養生涯規劃及 執行的能力 | 無 |
| 第十一週 | 衣Q魔法師  ～服裝清潔保養  -洗衣篇  洗標篇  去漬篇 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | 家 Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【家庭教育】  家 J11 規劃與執行家庭 的各種活動(休閒、節慶等)  【性別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【環境教育】  環 J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 無 |
| 第十二週 | 衣Q魔法師  ～服裝清潔保養  -洗衣篇  洗標篇  去漬篇 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | 家 Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【家庭教育】  家 J11 規劃與執行家庭 的各種活動(休閒、節慶等)  【性別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【環境教育】  環 J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 無 |
| 第十三週 | 衣Q魔法師～縫紉巧手（進階手縫） | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | | 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【性 別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀  【環境教育】  J15 認識產品的生命週期，探討其生態跡、水足跡及 碳足跡 | 無 |
| 第十四週 | 衣Q魔法師～縫紉巧手（進階手縫） | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | | 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【性 別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀  【環境教育】  J15 認識產品的生命週期，探討其生態跡、水足跡及 碳足跡 | 無 |
| 第十五週 | 衣Q魔法師～縫紉巧手（進階手縫） | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | | 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【性 別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀  【環境教育】  J15 認識產品的生命週期，探討其生態跡、水足跡及 碳足跡 | 無 |
| 第十六週 | 衣Q魔法師～縫紉巧手（進階手縫） | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | | 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【性 別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀  【環境教育】  J15 認識產品的生命週期，探討其生態跡、水足跡及 碳足跡 | 無 |
| 第十七週 | 衣Q魔法師～縫紉巧手（進階手縫） | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | | 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【性 別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀  【環境教育】  J15 認識產品的生命週期，探討其生態跡、水足跡及 碳足跡 | 無 |
| 第十八週 | 衣Q魔法師～縫紉巧手（進階手縫） | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | | 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【性 別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀  【環境教育】  J15 認識產品的生命週期，探討其生態跡、水足跡及 碳足跡 | 無 |
| 第十九週 | 廚房我當家  -發酵麵糰類 | 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | | 家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。 | | 1.課堂問答  2.實作評量 | 【環境教育】  J15 認識產品的生命週期，探討其生態跡、水足跡及 碳足跡【生涯教育】  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力 | 無 |
| 第二十週 | 綜合活動 | 1b-IV-1培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理 | | 學習檔案整理 | 【生涯教育】  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力 | 無 |
| 第二學期 | 第一週 | 課程介紹 | 2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感 | | 家 Bb-IV-1服飾的選搭、美感展現與個人形象管理 | | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口語分享 | 【性別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 |  |
| 第二週 | 形象好高手  -合宜的穿著 | 2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | | 家 Bb-IV-1服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | | 1.隨堂問答  2.態度評定 | 【性別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 | 無 |
| 第三週 | 話說傳統與流行 | 3c-IV-1探索世界各地的生活方 式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | | 家 Bb-IV-2服飾的社會文化意義與理解，並能展現 合宜的穿著禮儀。 | | 1.多元發表  2.態度評定 | 【性別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【國際教育】  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 無 |
| 第四週 | 話說傳統與流行 | 3c-IV-1探索世界各地的生活方 式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | | 家 Bb-IV-2服飾的社會文化意義與理解，並能展現 合宜的穿著禮儀。 | | 1.多元發表  2.態度評定 | 【性別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【國際教育】  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 無 |
| 第五週 | 買衣消費趣  -織法變變變 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | 家 Bc-IV-1常見織品的認識與 手縫技巧應用。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則 | 無 |
| 第六週 | 買衣消費趣  -織法變變變 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | 家 Bc-IV-1常見織品的認識與 手縫技巧應用。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則 | 無 |
| 第七週 | 買衣消費趣  -織法變變變 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | 家 Bc-IV-1常見織品的認識與 手縫技巧應用。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則 | 無 |
| 第八週 | 買衣消費趣～  --衣時之選  --買衣停看聽 | 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的 危險情境，評估並運用 最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 家 Ba-IV-2服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家 Ca-IV-2消費管道的分析比 較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | | 1.隨堂問答  2.態度評定 | 【家庭教育】  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  【環境教育】  環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性 | 無 |
| 第九週 | 買衣消費趣～  --衣時之選  --買衣停看聽 | 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  3a-IV-1覺察人為或自然環境的 危險情境，評估並運用 最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 家 Ba-IV-2服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家 Ca-IV-2消費管道的分析比 較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | | 1.隨堂問答  2.態度評定 | 【家庭教育】  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  【環境教育】  環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性 | 無 |
| 第十週 | 廚房我當家  -塔類 | 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | | 家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。 | | 1.課堂問答  2.實作評量 | 【環境教育】  J15 認識產品的生命週期，探討其生態跡、水足跡及碳足跡  【生涯教育】  涯 J13 培養生涯規劃及 執行的能力 | 無 |
| 第十一週 | 衣Q魔法師  ～服裝清潔保養  -洗衣篇  洗標篇  去漬篇 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | 家 Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【家庭教育】  家 J11 規劃與執行家庭 的各種活動(休閒、節慶等)  【性別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【環境教育】  環 J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 無 |
| 第十二週 | 衣Q魔法師  ～服裝清潔保養  -洗衣篇  洗標篇  去漬篇 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | | 家 Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【家庭教育】  家 J11 規劃與執行家庭 的各種活動(休閒、節慶等)  【性別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【環境教育】  環 J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 無 |
| 第十三週 | 衣Q魔法師～縫紉巧手（進階手縫） | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | | 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【性 別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀  【環境教育】  J15 認識產品的生命週期，探討其生態跡、水足跡及 碳足跡 | 無 |
| 第十四週 | 衣Q魔法師～縫紉巧手（進階手縫） | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | | 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【性 別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀  【環境教育】  J15 認識產品的生命週期，探討其生態跡、水足跡及 碳足跡 | 無 |
| 第十五週 | 衣Q魔法師～縫紉巧手（進階手縫） | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | | 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【性 別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀  【環境教育】  J15 認識產品的生命週期，探討其生態跡、水足跡及 碳足跡 | 無 |
| 第十六週 | 衣Q魔法師～縫紉巧手（進階手縫） | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | | 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【性 別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀  【環境教育】  J15 認識產品的生命週期，探討其生態跡、水足跡及 碳足跡 | 無 |
| 第十七週 | 衣Q魔法師～縫紉巧手（進階手縫） | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | | 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【性 別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀  【環境教育】  J15 認識產品的生命週期，探討其生態跡、水足跡及 碳足跡 | 無 |
| 第十八週 | 衣Q魔法師～縫紉巧手（進階手縫） | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | | 家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 1.課堂問答  2.觀察記錄  3.實作評量 | 【性 別平等教育】  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【生涯規畫教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀  【環境教育】  J15 認識產品的生命週期，探討其生態跡、水足跡及 碳足跡 | 無 |
| 第十九週 | 廚房我當家  -發酵麵糰類 | 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | | 家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。 | | 1.課堂問答  2.實作評量 | 【環境教育】  J15 認識產品的生命週期，探討其生態跡、水足跡及 碳足跡【生涯教育】  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力 | 無 |
| 第二十週 | 綜合活動 | 1b-IV-1培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理 | | 學習檔案整理 | 【生涯教育】  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力 | 無 |
| 教學設施  設備需求 | | 電腦、投影機、烹飪用具、縫紉用具 | | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | | |

※以上規劃將視各班學生學習狀況，適時調整教學內容及進度。

※童軍、家政課程上下學期互換，則課程計畫內容上下學一樣。